

Stage académique Corrèze, Creuse, Haute-Vienne

Serge PITTIGLIO

Formateur à l'INSPE de Nantes

Psychologue clinicien

serge.pittiglio@univ-nantes.fr

Mardi 14 octobre 2025

Lycée Maryse Bastié

Plan de l'exposé :

- 1/ Une lente évolution de la forme de la scolarisation, de l'école ségrégative à l'école inclusive
- 2/ Des changements profonds dans le rapport école / famille
- 3/ Un développement psycho affectif des enfants et adolescents qui évolue
- 4/ Quelles conséquences sur la posture des enseignants ?

1/ Une lente évolution de la forme de la scolarisation : de l'école ségrégative à l'école inclusive

Un rapport aux élèves qui rencontrent des difficultés face aux attentes de l'école qui a évolué tout au long du XXème siècle :

Loi Ferry 1882/1883 école gratuite, laïque et obligatoire

1909 création des classes de perfectionnement

C'est le principe de la ségrégation qui préside dans l'institution scolaire moderne

Le secteur médico-social s'instaure en 1956, permettant l'association « d'actions pédagogiques, psychologiques, sociales, médicales et paramédicales ».

Puis en 1975 la loi Haby permet de mettre en place le collège unique en affichant l'objectif que chaque élève dispose du même bagage à la fin de la scolarité obligatoire fixée à 16 ans.

La loi du 30 juin 1975 sur le handicap proclame le droit des personnes handicapées à bénéficier de tous les dispositifs de la vie ordinaire, comme chaque citoyen : **éducation**, travail, habitat, culture, loisirs, etc...

C'est à cette période que nous sommes progressivement entrés sous le régime de l'intégration. Mazereau explique : « *l'intégration devient le principe organisateur de la politique sociale* », mais l'ensemble des aides reste organisé globalement hors de la classe ordinaire.

(Les dilemmes de l'inclusion au regard de l'histoire du système scolaire, in Psychologie & Education, L'école inclusive à l'épreuve de la réalité, 2022-3).

La loi de 2005 spécifie que chaque enfant porteur de handicap a le droit d'être inscrit en milieu ordinaire dans l'école la plus proche de son domicile.

"Tout enfant, tout adolescent présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé est inscrit dans l'école ou dans l'un des établissements mentionnés à l'article L. 351-1, le plus proche de son domicile, qui constitue son établissement de référence."

Cela nous indique un changement complet de paradigme dans la façon de concevoir la scolarisation des élèves en situation de handicap.

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République va introduire le concept d'école inclusive en précisant que le service public de l'éducation "*veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction*"

Et pourtant... de nombreux indices soulignent à quel point il subsiste un écart entre la volonté affichée et la réalité. Par exemple, la question du maintien reste problématique, le retour aux groupes de niveau est à nouveau évoquée et on utilise toujours la formule paradoxale : « *il ou elle va en inclusion...* »

Référence possible : Ressources n°22 : Il/Elle va en inclusion, paradoxe d'une école inclusive (Revue d'interface entre recherche et innovation, INSPE, académie de Nantes, juin 2020)
<https://www.calameo.com/read/004711878e448f703554b>

Pour penser une société inclusive, écouter Charles Gardou :
https://www.youtube.com/watch?v=Of_huuE8Oak

L'école reste toujours marquée par un fonctionnement vertical et plutôt distributif, normatif et reproductif comme le montrait déjà Bourdieu...

Témoignage de Christophe Kerrero, professeur agrégé de lettres, ancien directeur de cabinet du ministre de l'Education nationale et ancien recteur de l'académie de Paris

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-question-du-jour/ecole-faut-il-en-finir-avec-l-elitisme-9308682>

Les expériences qui visent à faire évoluer le fonctionnement traditionnel de l'institution scolaire se heurtent à de nombreuses difficultés...

Témoignages d'enseignants et d'élèves du collège Nantes Centre qui expérimente un projet de mixité sociale

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-le-college-des-possibles>

2/ Des changements profonds dans le rapport école / famille

« L'homme est la seule créature qui doive être éduquée. [...] Il n'a point d'instinct et doit se fixer lui-même le plan de sa conduite. Or, puisqu'il n'est pas immédiatement capable de le faire, mais au contraire vient au monde pour ainsi dire à l'état brut, il faut que d'autres le fassent pour lui. »

Kant

In : Charlot, B., *Du rapport au savoir. Éléments pour une théorie*,
Anthropos, 1997. p.57

Des changements à l'école qui s'opèrent en parallèle d'une profonde mutation anthropologique qui traverse la société contemporaine :

La famille se privatise

(modification du code civil : 1/3 entre 1965 et 1975)

Elle protège de la vie en société

Le couple se forme par amour et doit être source d'épanouissement personnel

L'horizon temporel se situe dans le présent

L'enfant est rare et choisi

Émergence de la personnalité contemporaine :

"L'individu contemporain aurait en propre d'être le premier individu à vivre en ignorant qu'il vit en société, le premier individu à pouvoir se permettre, de par l'évolution même de la société, d'ignorer qu'il est en société" (p.177).

Marcel GAUCHET

La démocratie contre elle-même, de Marcel Gauchet,
("Essai de psychologie contemporaine", Paris, Gallimard, 2002).

La famille socialise différemment :

Famille rouage de l'état (Antoine Prost) :

Famille - École - Armée - Usine - État

Famille lieu du refuge et de l'échange narcissique



Remerciements à Christophe Moreau
Sociologue

www.jeudevi.org

Chercheur associé au LARES / Université Rennes 2



Devenir le papa le plus cool
en apportant la fibre à la maison

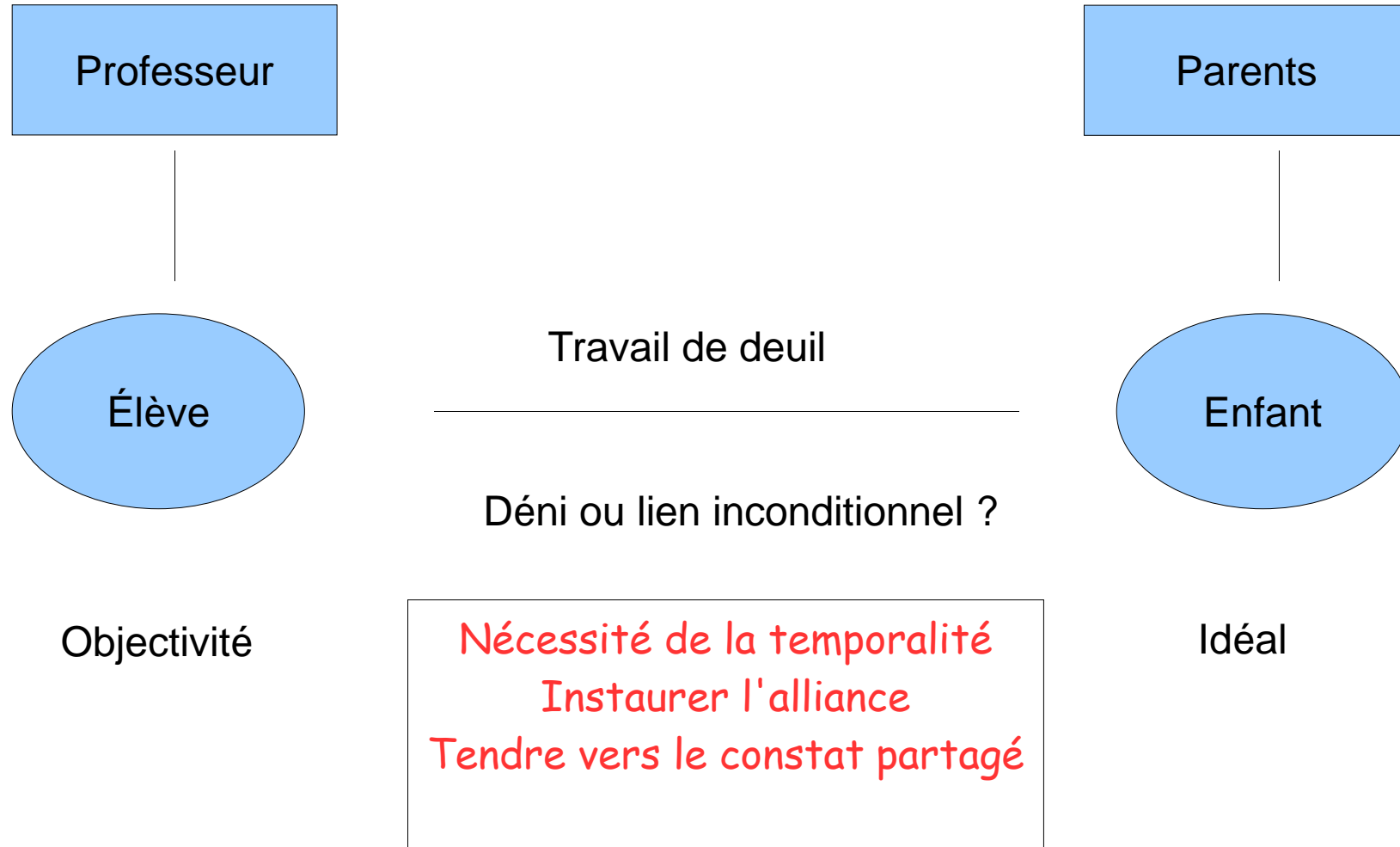


Livebox Zen
Fibre

19€99
/mois

pendant 60 mois
puis 29,99 €/mois*
sans engagement

Conséquence : un travail de partenariat avec les familles qui devient de plus en plus complexe...



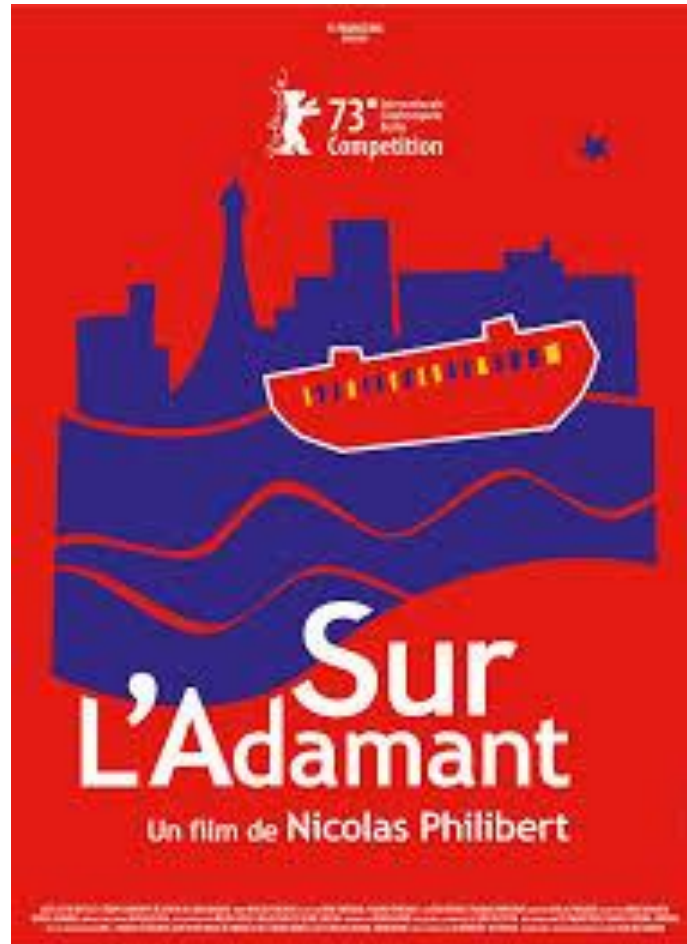
En ce sens, le processus inclusif constituerait un marché de dupes : il permet non pas de modifier structurellement l'école comme on serait en droit de s'y attendre en regard des prescriptions inclusives internationales, mais d'imposer aux professionnels, par le truchement de leur adhésion à ce principe positif, plus de flexibilité, d'adaptabilité et de fragmentation du travail enseignant. Ces termes renvoient aux canons de la « rationalité néolibérale » (Dardot et Laval, 2009) qui vise ainsi à une meilleure efficacité du système.

*Alexandre Ployé
Malaise dans la culture inclusive
Cliopsy 2024/2 N° 32*

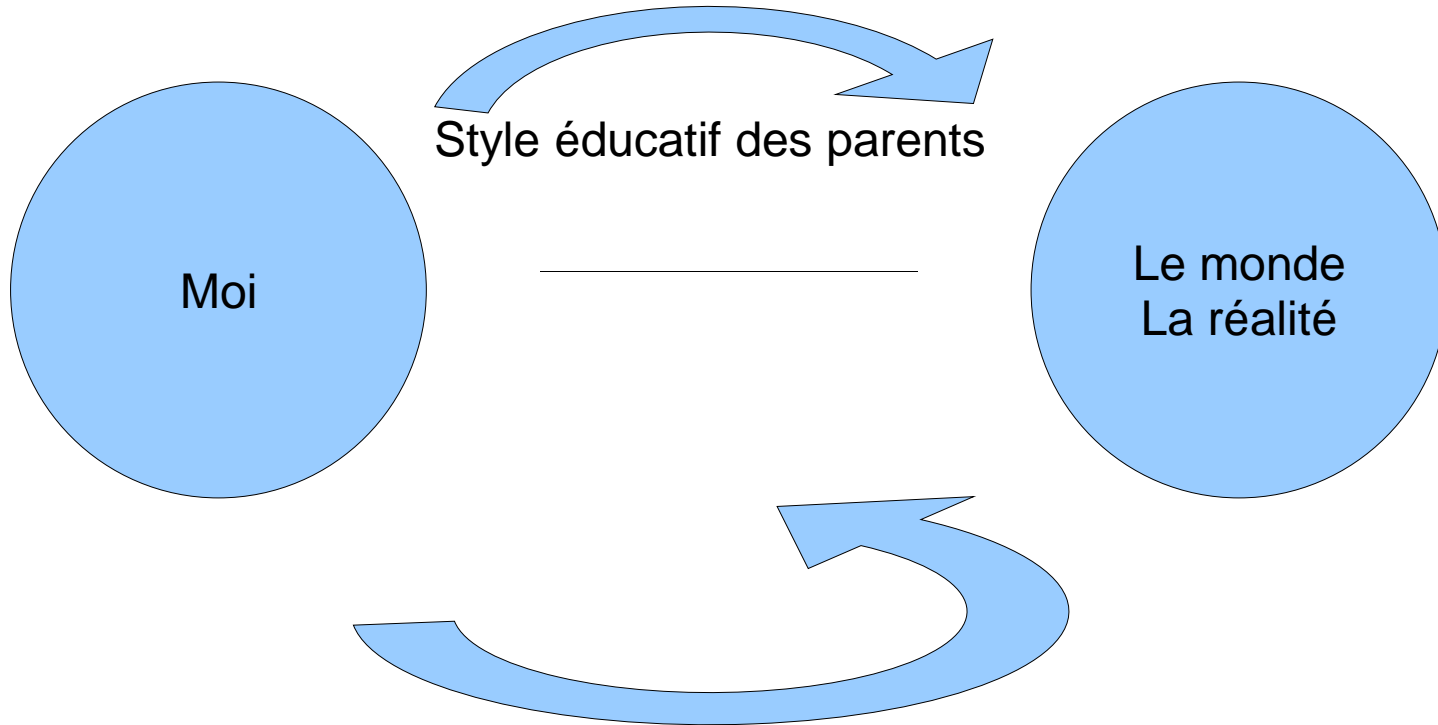
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/france-culture-va-plus-loin-l-invite-e-des-matins/sante-mentale-le-mal-du-siecle-2498480>

Dans le champ de la santé mentale, Mathieu Bellahsen défend l'idée qu'il faudrait davantage investir dans les structures du soin : *"La santé mentale est aujourd'hui largement instrumentalisée par les logiques néolibérales : elle est devenue un marché, soutenu par des politiques publiques qui abandonnent les soins au profit du diagnostic et de l'évaluation, et qui laissent les institutions censées accueillir les plus vulnérables dans un état de défaillance dramatique ."*

Pourtant, il existe des dispositifs engageant un fonctionnement institutionnel différent...



3/ Un développement psycho affectif des enfants et adolescents qui évolue : La construction du lien à l'autre



Une étape fondatrice de la position subjective : le stade du miroir
(Se repère dès 8 mois selon Lacan. Se structure entre 18 et 24 mois)
Carrefour structural

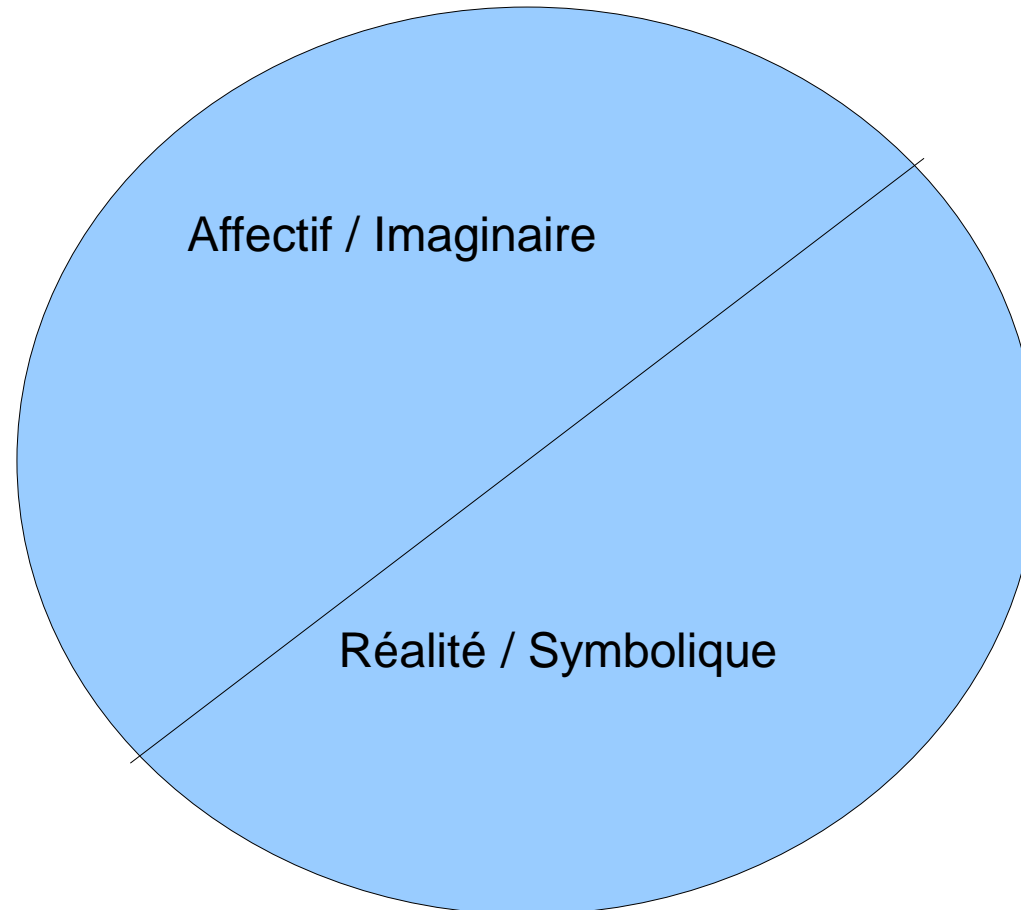
Il faut distinguer le langage communication du langage expression des affects / construction identitaire.

Nous tentons de décrire un rapport à la langue qui offre une possibilité pour le sujet d'exprimer quelque chose de son être par les opérations de métonymie et de métaphore.

D'où l'importance des histoires pour les enfants

La compréhension du lien à l'autre

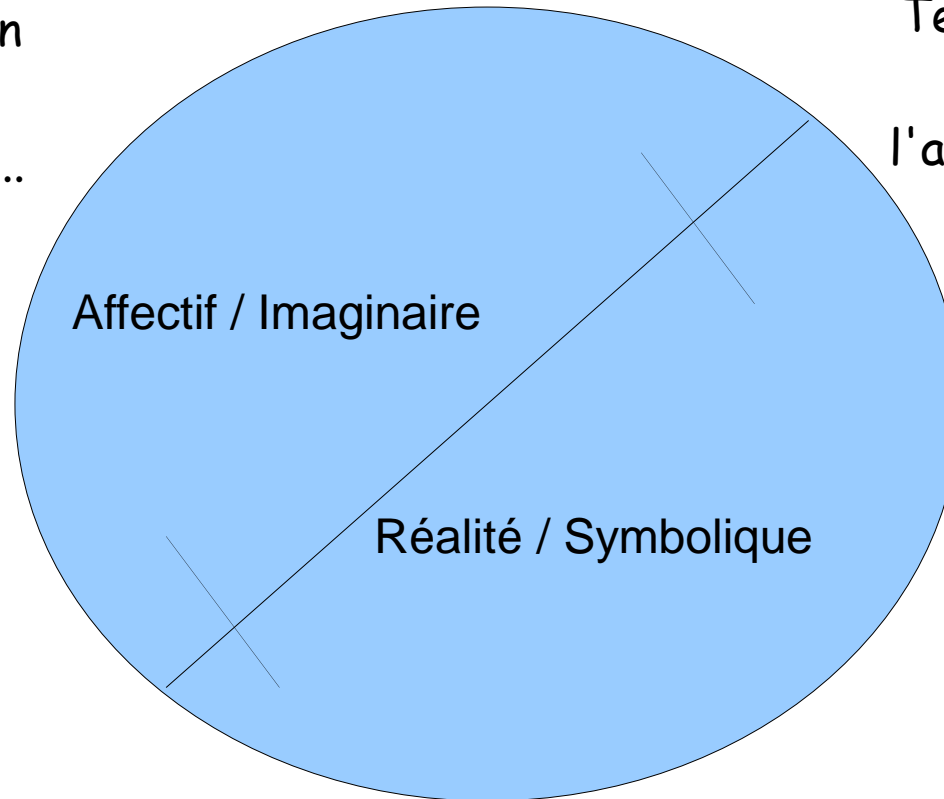
24 mois à 6 ans



La compréhension du lien à l'autre

24 mois à 6 ans

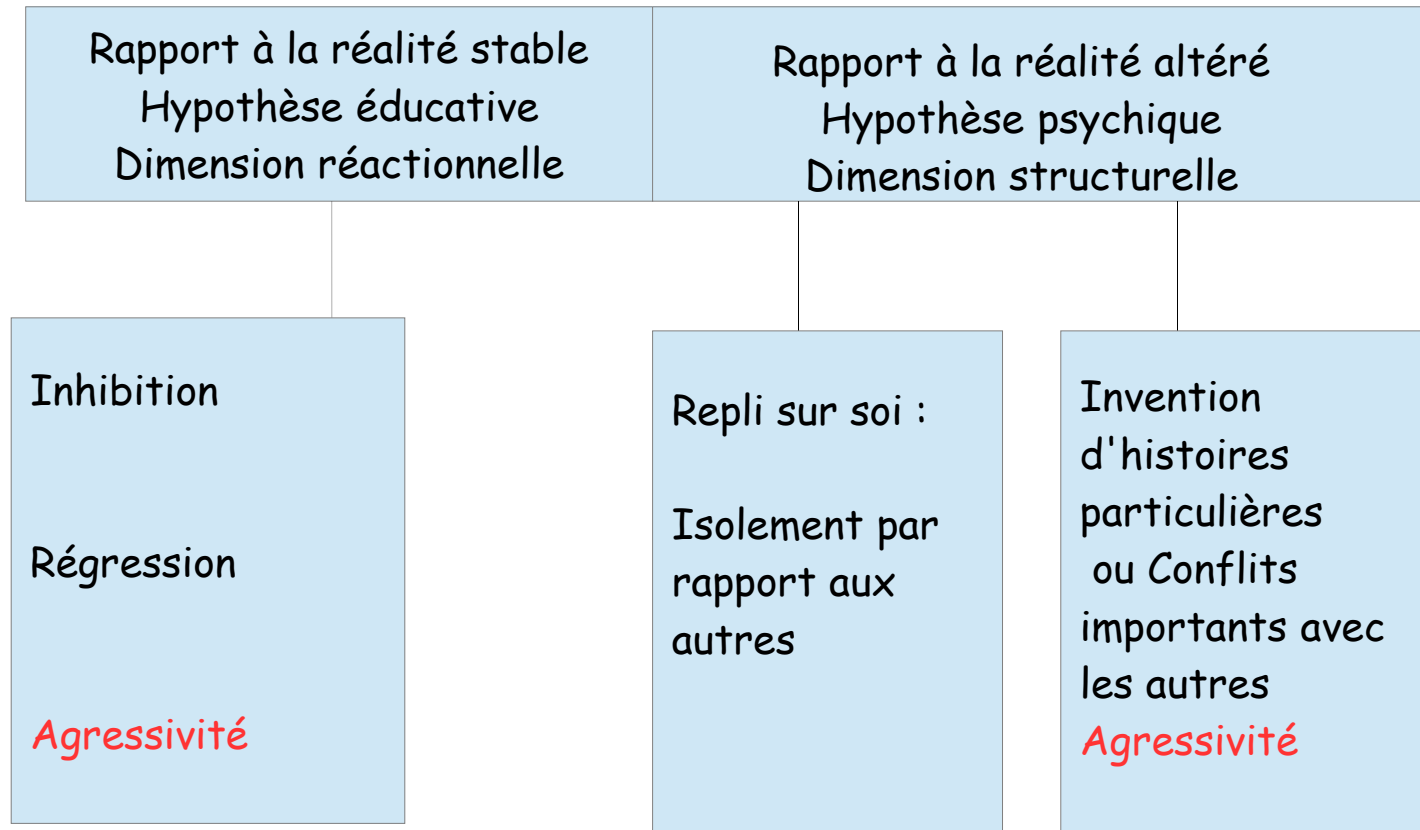
Tentative de remise en ordre : j'invente un sens à mes sensations...



Tentative de remise en ordre : j'affecte à l'autre mes tourments...

Il s'agit de trouver des limites psychiques par la mise en sens de son être pulsionnel...

Élève en situation de difficulté, comment se repérer ?





(ASSOCIATION LOI 1901)

Comité d'organisation

Dr Patrick Landman
Eliane Perasso
Pr Jean-Jacques Rassial
Dr Roger Teboul
Dr Dominique Tourrès

Renseignements et Inscription

CIDE – Mme E. Chardin
28 rue Pradier
92410 Ville d'Avray
secretariat@asso-cide.org

Avec le soutien de la ville d'Issy-les-Moulineaux



CENTRE D'INTERVENTION DANS LA DYNAMIQUE EDUCATIVE

26/28 rue Pradier 92410 Ville d'Avray

CSAPA CHIMENE - HOPITAL DE JOUR POUR ADOLESCENTS –
CENTRE MEDICO PSYCHO PEDAGOGIQUE

3^{ème} journée scientifique du CIDE

**Les états-limites :
l'a-structure paradigmatique
de notre société,
limite de l'analysable**

Samedi 31 janvier 2015

Auditorium Conservatoire
Niedermeyer
11-13 rue Danton
92130 Issy les Moulineaux
(Métro Mairie d'Issy)

Les états-limites : l'a-structure paradigmatique de notre société, limite de l'analysable

De nos jours, il y a de plus en plus de diagnostics d'états-limites dans les consultations et hospitalisations, au moment de l'adolescence ou à d'autres moments, avec leur cortège de passages à l'acte auto-destructeurs, d'auto-mutilations, ou d'addictions ...

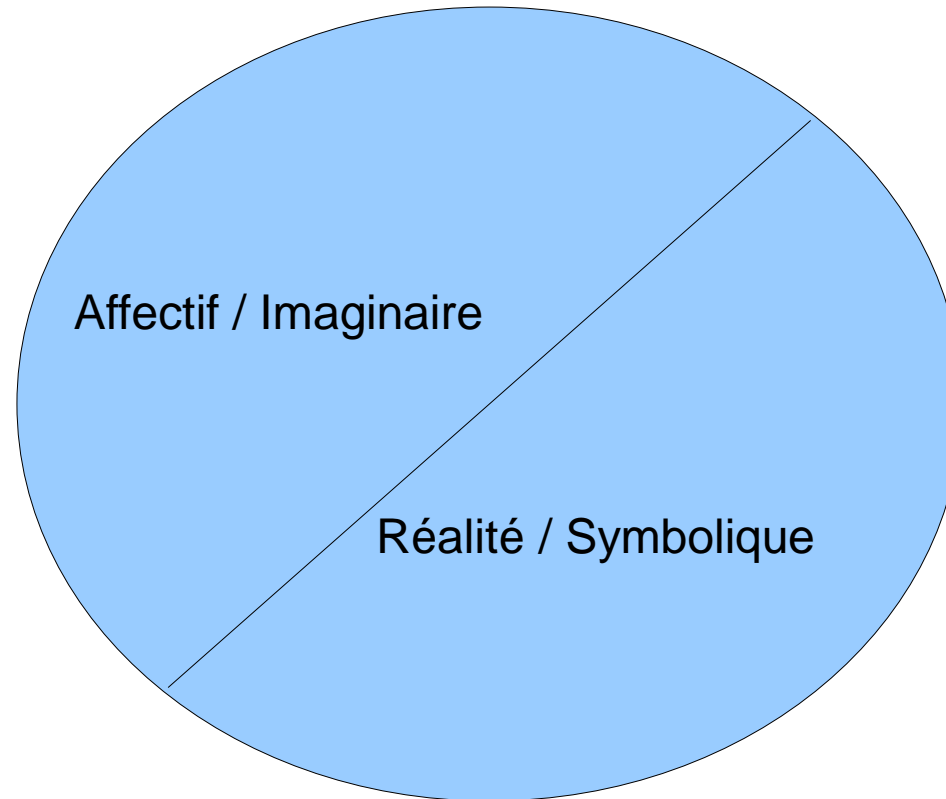
C'est maintenant reconnu, à l'adolescence, il y a des expressions symptomatiques et comportementales paradigmatiques de la société, à telle enseigne que les symptômes adolescents révèlent la nature de cette société. Les états-limites, en tant qu'a-structuration névrotique ou psychotique, sont-ils l'expression transitoire privilégiée entre l'enfance et l'âge adulte ?

Pour le sujet, ces états-limites, fonctionnements-limites, sont-ils annonciateurs de futures psychoses ? Tous les cliniciens ne sont pas d'accord : certains pensent que cette a-structure est fluctuante, mais bien différente d'une psychose, tandis que d'autres y voient une psychose « blanche » qui se révélera plus tard, au cours des différentes circonstances de la vie.

Les adolescents, puis les adultes qui s'adonnent aux addictions, quelles qu'elles soient, présentent-ils des pathologies qui viennent repousser les limites de l'analysable, interrogeant ainsi l'investissement de l'analyste, son désir et sa créativité ? Leurs modalités transférentielles sont-elles spécifiques ?

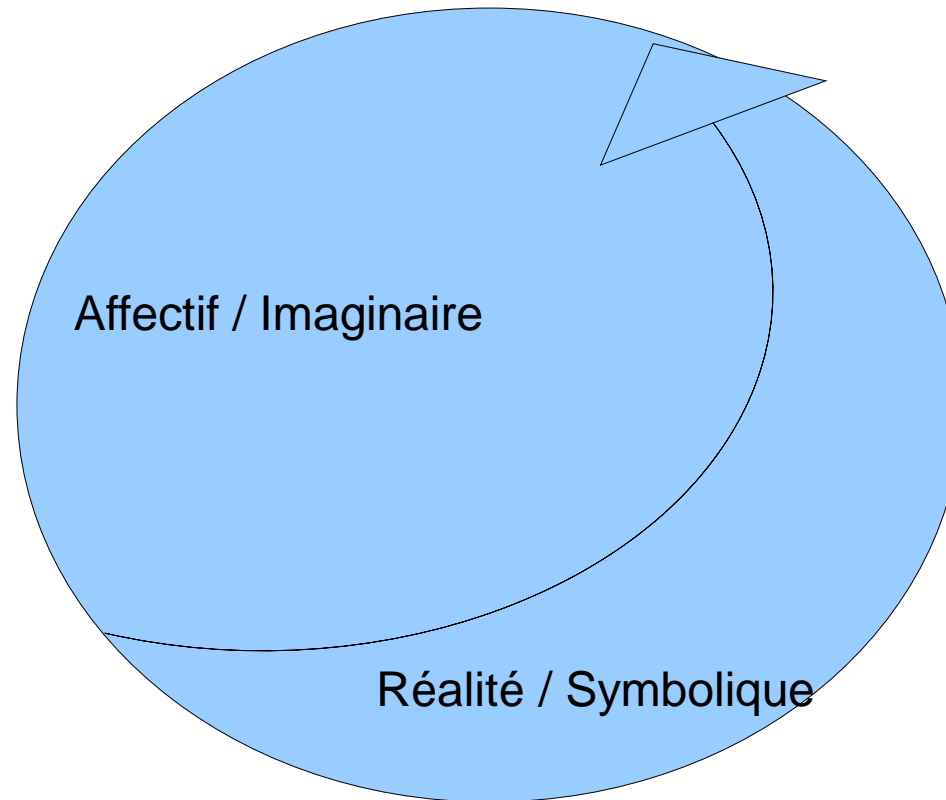
Freud a découvert la psychanalyse avec les hystériques, les travaux de ses successeurs l'ont décrite et élargie aux questions de la psychose. L'abord psychanalytique de ces états-limites nécessite maintenant de nouveaux travaux, à la suite de ceux de Bergeret et Kernberg. Nous approfondirons l'intérêt du concept d'état-limite dans la pratique avec les enfants, les adolescents et les adultes.

La compréhension du lien à l'autre 6 ans à 12 ans période de latence



Point d'équilibre subjectif : la sublimation, donc la pensée et les apprentissages

La remise en forme adolescente à partir de 12 ans



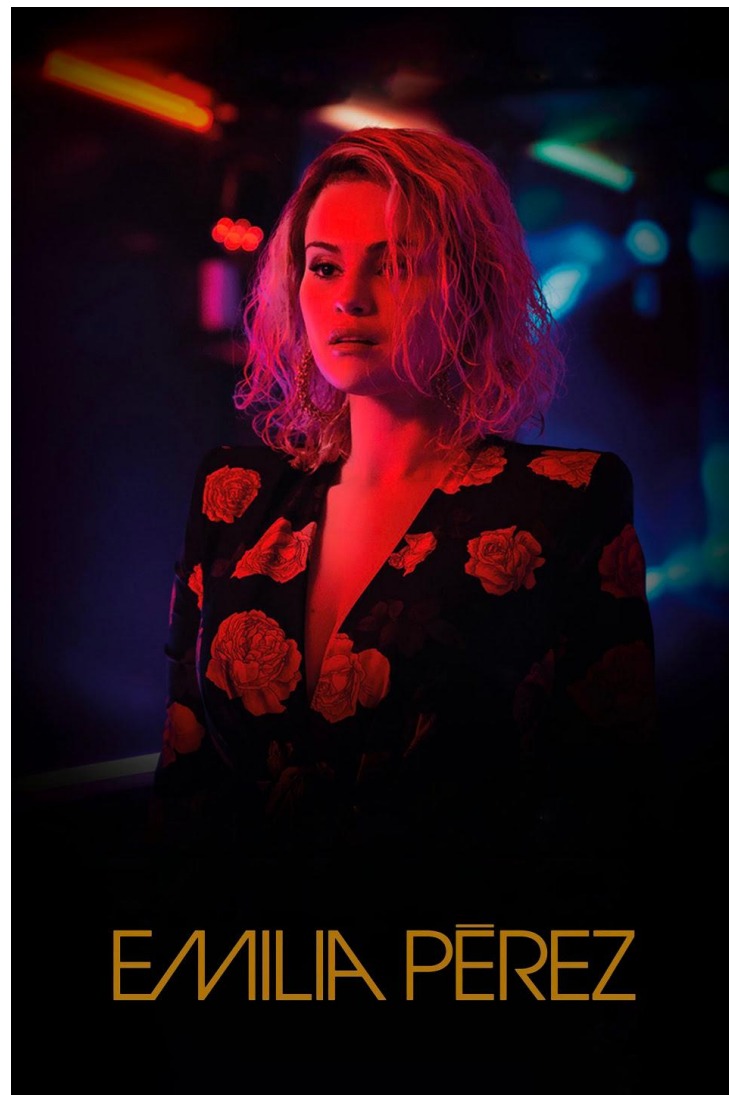
Période de l'éveil pubertaire, il s'agit de refaire le travail de construction identitaire



Période de l'éveil pubertaire, il s'agit de refaire le travail de construction identitaire



Période de l'éveil pubertaire, il s'agit de trouver un point d'équilibre entre l'être et la réalité qui entoure l'adolescent. Environnement qui porte les semblants de son époque...



Nous assistons à une recomposition de nos représentations et de notre rapport au corps qui suivent l'évolution contemporaine des tensions entre affirmation des désirs et idéaux collectifs

19 novembre 1957

Cher Monsieur Germain,

J'ai laissé s'éteindre un peu le bruit qui m'a entouré tous ces jours-ci avant de venir vous parler un peu de tout mon cœur. On vient de me faire un bien trop grand honneur, que je n'ai ni recherché ni sollicité. Mais quand j'ai appris la nouvelle, ma première pensée, après ma mère, a été pour vous. Sans vous, sans cette main affectueuse que vous avez tendue au petit enfant pauvre que j'étais, sans votre enseignement, et votre exemple, rien de tout cela ne serait arrivé. Je ne me fais pas un monde de cette sorte d'honneur mais celui-là est du moins une occasion pour vous dire ce que vous avez été, et êtes toujours pour moi, et pour vous assurer que vos efforts, votre travail et le cœur généreux que vous y mettiez sont toujours vivants chez un de vos petits écoliers qui, malgré l'âge, n'a pas cessé d'être votre reconnaissant élève.

Je vous embrasse, de toutes mes forces.

Albert Camus

Extrait de la lettre de départ du Recteur aux personnels de l'Académie de Paris en date du 2 février 2024 M. Christophe Kerrero

Vous le savez, la reproduction sociale caractérise encore beaucoup trop notre système éducatif. Paris en est un exemple, certains diront un miroir grossissant. Toute mon action aura été de vouloir inverser cette tendance, même modestement. Notre mission première est de donner l'espoir en même temps que l'éducation aux élèves les plus éloignés de la réussite. Notre pays passe à côté de trop de talents et mon parcours personnel m'y rend particulièrement sensible. J'ai été l'un de ces élèves en échec et il s'en est fallu de peu que je ne rejoigne la cohorte des exclus si certains professeurs, dans un autre cadre, n'avaient cru à mes capacités révélées plus tardivement. Il est si facile de passer à côté d'un élève. Croire en chacun d'entre eux, n'exclure personne est une ardente obligation pour faire société.

Les symptômes...

Au niveau du corps

- Scarifications, TS, conduites à risques...

Au niveau des comportements

- Instabilité psychomotrice

Les addictions

- Avec produit ou sans produit (internet...)

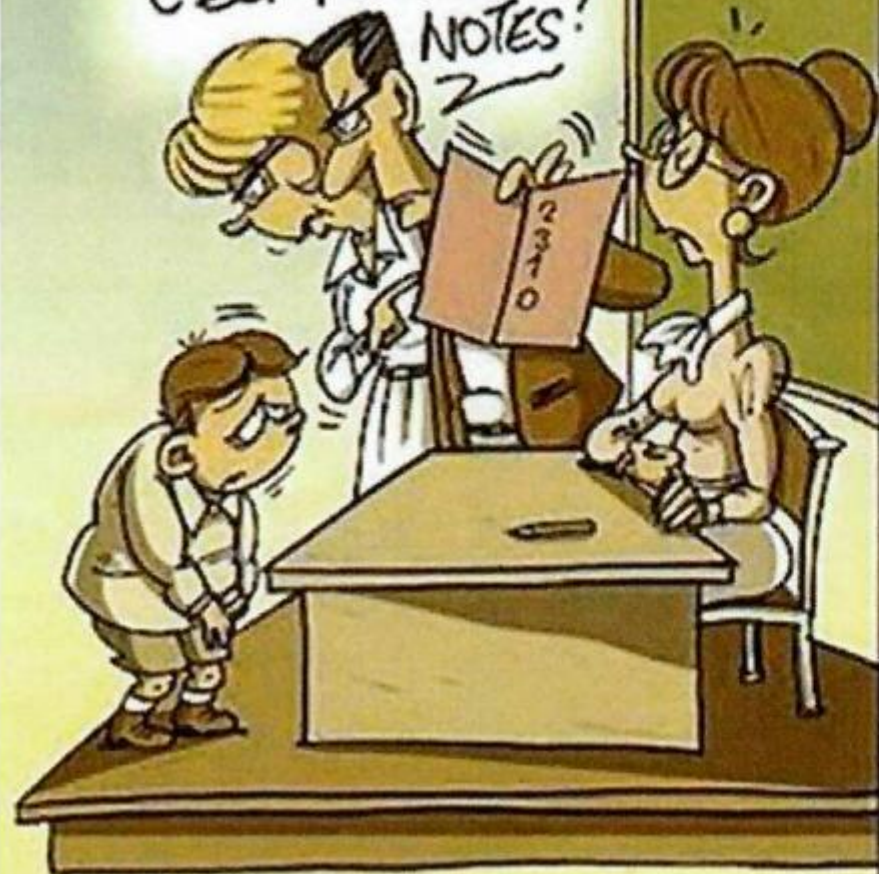
À l'école

- Refus scolaire anxieux
- Inflation des demandes d'AESH
- Refus scolaire anxieux
- Appels aux spécialistes pour attester une différence (HPI, TDAH, ...)

4/ Quelles conséquences sur la posture des enseignants ?

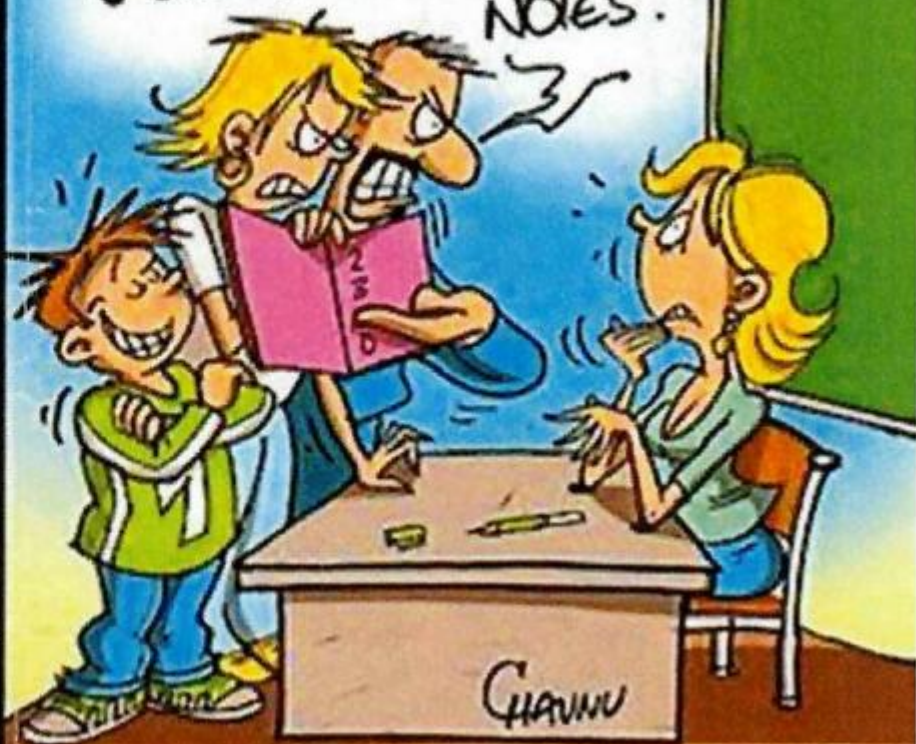
1969

C'EST QUOI CES NOTES?



2009

C'EST QUOI CES NOTES?



Quest-France

La complexité contemporaine de la posture enseignante :

Quelles sont les représentations spontanées liées au métier d'enseignant ?

1/ il s'agit de transmettre des connaissances (l'instruction)

La complexité contemporaine de la posture enseignante :

Quelles sont les représentations spontanées liées au métier d'enseignant ?

1/ il s'agit de transmettre des connaissances (l'instruction)

Mais la réalité du contexte d'exercice ajoute:

2/ l'enseignant doit assumer un rôle éducatif (l'éducation)

La famille socialise différemment...

La complexité contemporaine de la posture enseignante :

Quelles sont les représentations spontanées liées au métier d'enseignant ?

1/ il s'agit de transmettre des connaissances (l'instruction)

Mais la réalité du contexte d'exercice ajoute:

2/ l'enseignant doit assumer un rôle éducatif (l'éducation)

La famille socialise différemment...

3/ L'école inclusive nécessite une meilleure compréhension de toutes les questions liées aux besoins éducatifs particuliers et implique d'être prêt à un travail en partenariat... AESH, les professionnels de soin, un SESSAD...

Une nouvelle posture enseignante entre des fonctions
à reconsidérer dans notre contexte contemporain...

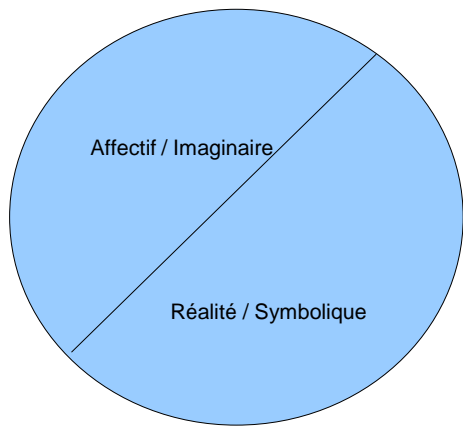
Entre

Instruction - Éducation - Accueil de la diversité du public :
école inclusive

Il s'agit de penser le projet entre :
affiliation symbolique

Et

affirmation de l'institution

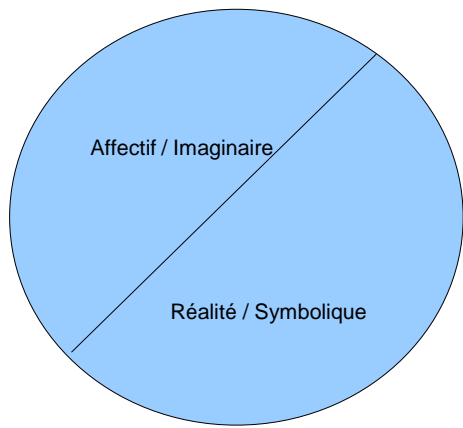


Redistribution des enjeux

Le piège de la posture éducative anachronique

À l'école, le malentendu est à son comble. Les enseignants se croient toujours investis de l'autorité à distance et n'imaginent pas un autre vecteur d'enseignement que celui-là. Ils s'épuisent donc en démonstrations d'autorité et en injonctions à la soumission auprès d'enfants qui les regardent s'agiter dans une perplexité grandissante sans pouvoir rien comprendre à ce que ces enseignants leur veulent.

(Gaillard J.-P. Enfants et adolescents en mutation, p.45).

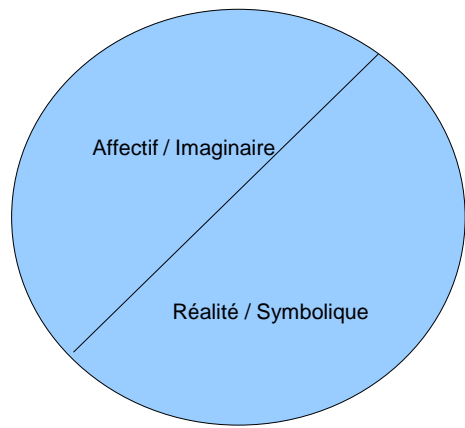


Redistribution des enjeux

Le piège de la posture éducative anachronique

En outre, disposant de l'autorité sur eux-mêmes, les enfants osent bouger et parler sans songer à en demander l'autorisation aux enseignants, ce qui plonge à leur tour ces derniers dans une profonde perplexité et dans des plaintes incantatoires récurrentes, toujours prêts à pathologiser ce qu'ils voient : « Ils n'obéissent plus ! Ils n'en font qu'à leur tête ! Ils n'écoutent plus les consignes ! Ils nous parlent comme si nous étions leurs copains ! Ils sont tous hyperactifs ! Etc. »

(Gaillard J.-P. Enfants et adolescents en mutation, p.45).



Redistribution des enjeux

Le piège de la posture éducative anachronique

Les chercheurs s'interrogent la façon de faire évoluer les postures éducatives et ils tentent de définir ce qui rend les écoles davantage efficaces : des écoles situées dans des quartiers défavorisés dont la performance scolaire rejoint ou surpasse celle d'élèves de quartiers mieux nantis. Steve Bissonnette donne une conférence présentant l'enseignement explicite pour gérer les comportements des élèves en classe et dans l'école

https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA

*"Puisque l'autorité requiert toujours l'obéissance, on la prend souvent pour une forme de pouvoir ou de violence. **Pourtant l'autorité exclut l'usage de moyens extérieurs de coercition ; là où la force est employée, l'autorité proprement dite a échoué.**"*

(Hannah ARENDT, Crise de la culture, ré-édition folio essais
2006, p.123)

Analyse du contexte institutionnel scolaire

Le déclin de l'institution
Commentaires de l'ouvrage :

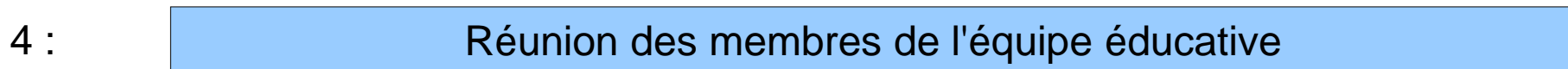
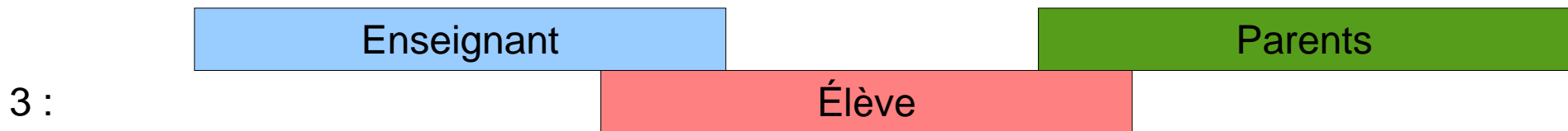
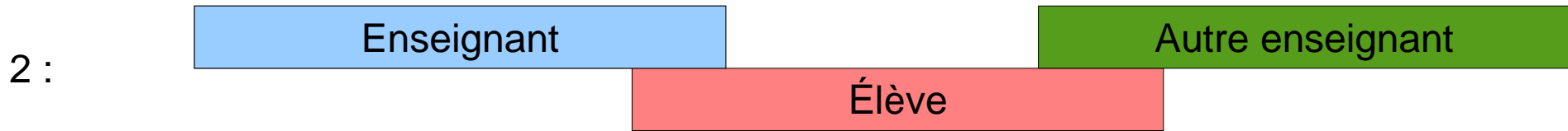
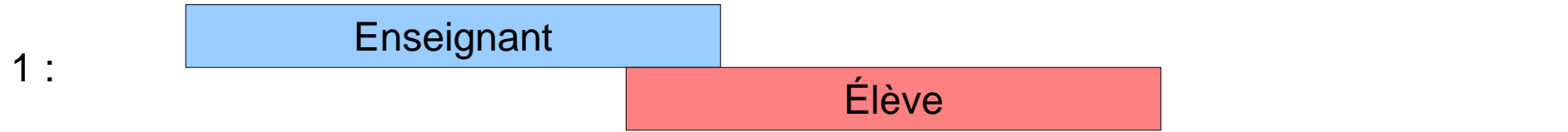
Dubet François,
éditions seuil, 2002.

« Il ne s'agit plus de construire des ordres totaux dans lesquels chaque individu est relié au grand tout ou des ordres héroïques dans lesquels la liberté des uns se paie par la soumission du plus grand nombre, mais des ordres plus limités, plus autonomes, plus ajustés à la nature des problèmes traités. »

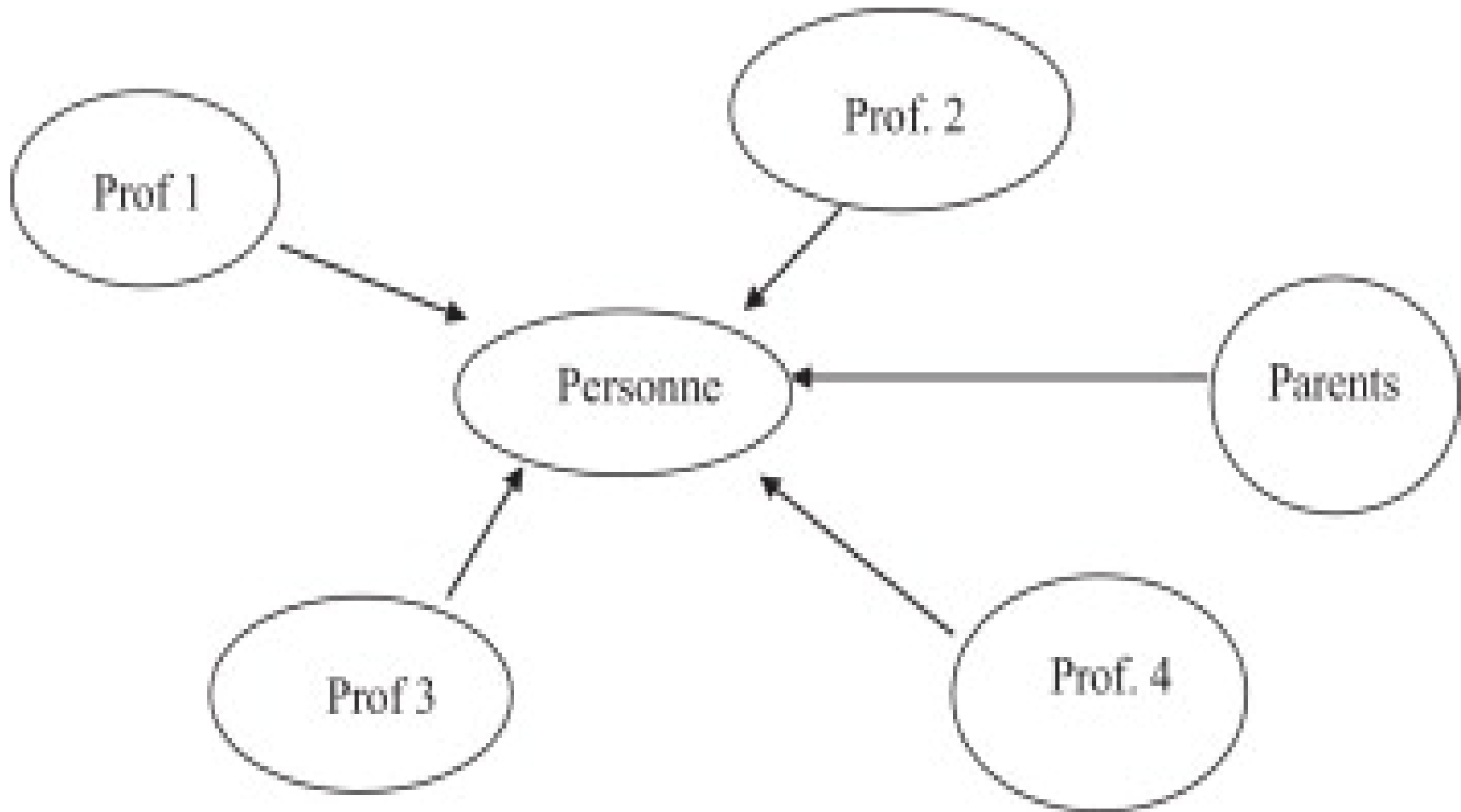
Dubet François,
(Le déclin de l'institution, éditions seuil, 2002)

« C'est à ce niveau intermédiaire que doivent se reconstruire les institutions, quand elles ne peuvent plus être de grands orchestres, aucun dieu n'écrivant la partition, aucun chef n'étant l'interprète. »

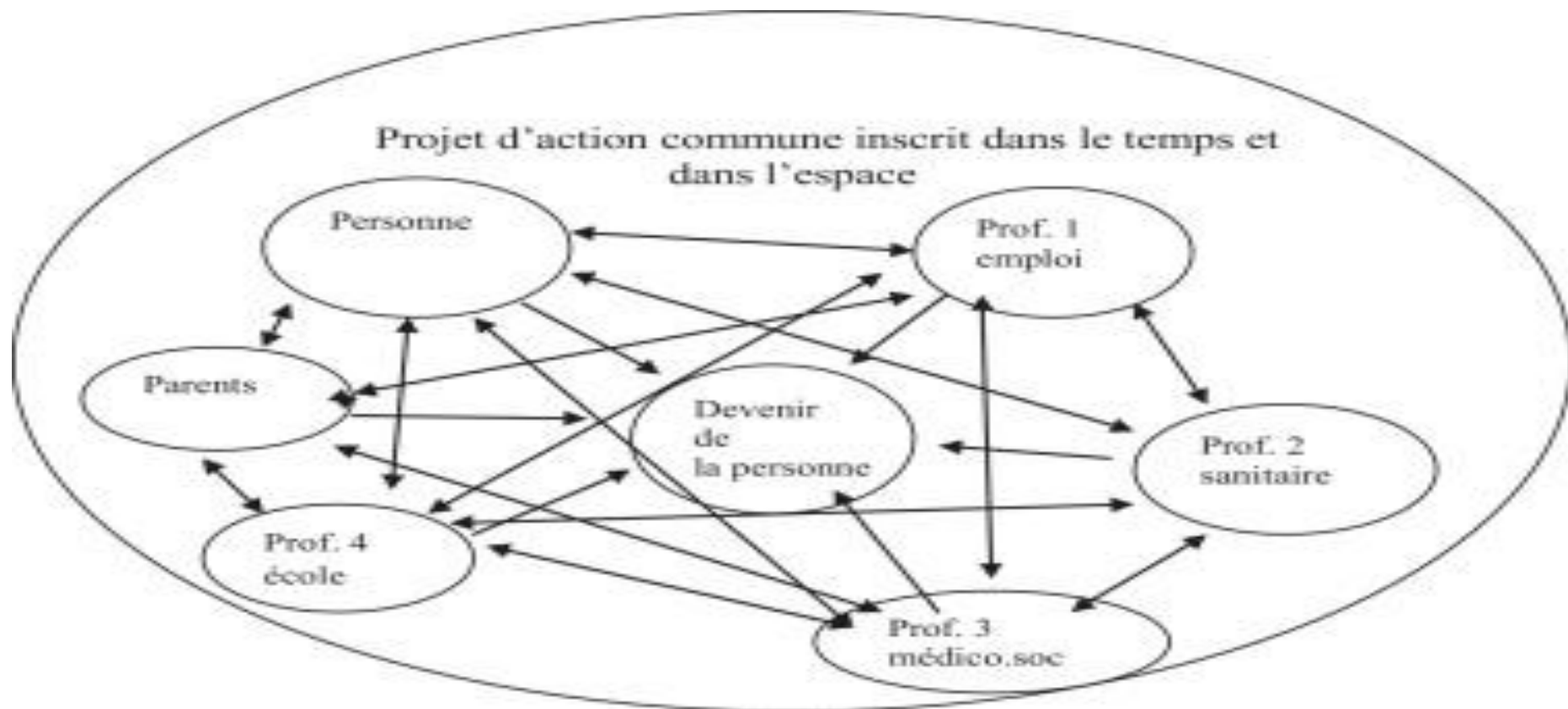
Dubet François,
(Le déclin de l'institution, éditions seuil, 2002)



Passer d'une logique de l'assignation et de la maîtrise institutionnelle



À une logique de l'alliance et de l'accompagnement institutionnel



Sandra Hoibian

La mosaïque française (septembre 2024)

Directrice générale du Credoc (Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie)

Pour les professionnels concernés, il s'agit de créer des espaces communs, une sorte de village symbolique...



<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/france-culture-va-plus-loin-l-invite-e-des-matins/archipel-ou-mosaique-les-francais-en-cohabitation-9196080>

La question de l'autorité

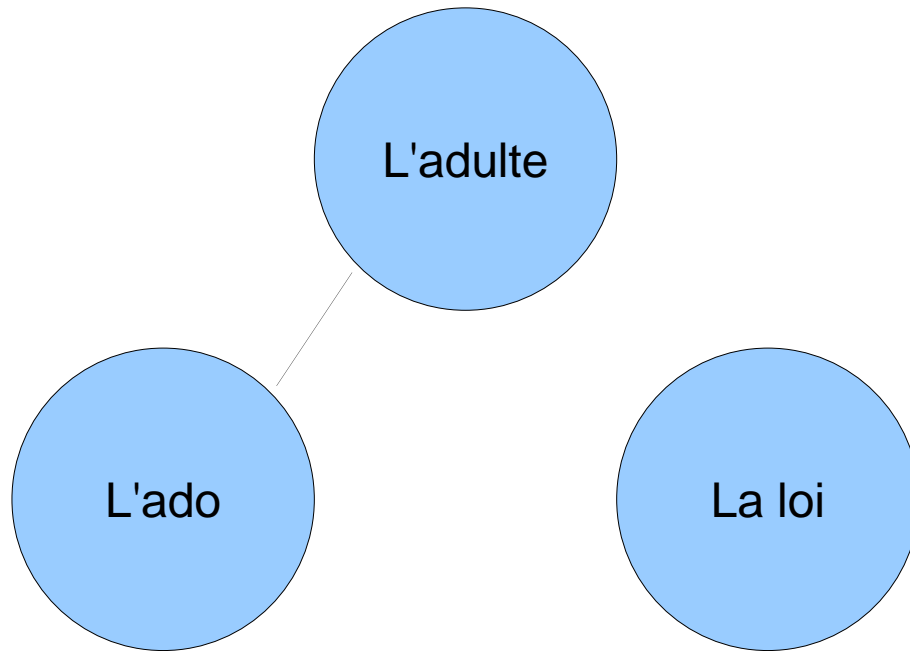
Les travaux d'Eirick Prairat : l'autorité éducative

https://www.youtube.com/watch?v=Ln_uNqWHMoQ

Rapport avec la question d'appui sur une instance venant faire tiers, notion plus spécifique à la psychologie clinique déjà évoquée dans cet exposé...

La remise en forme adolescente

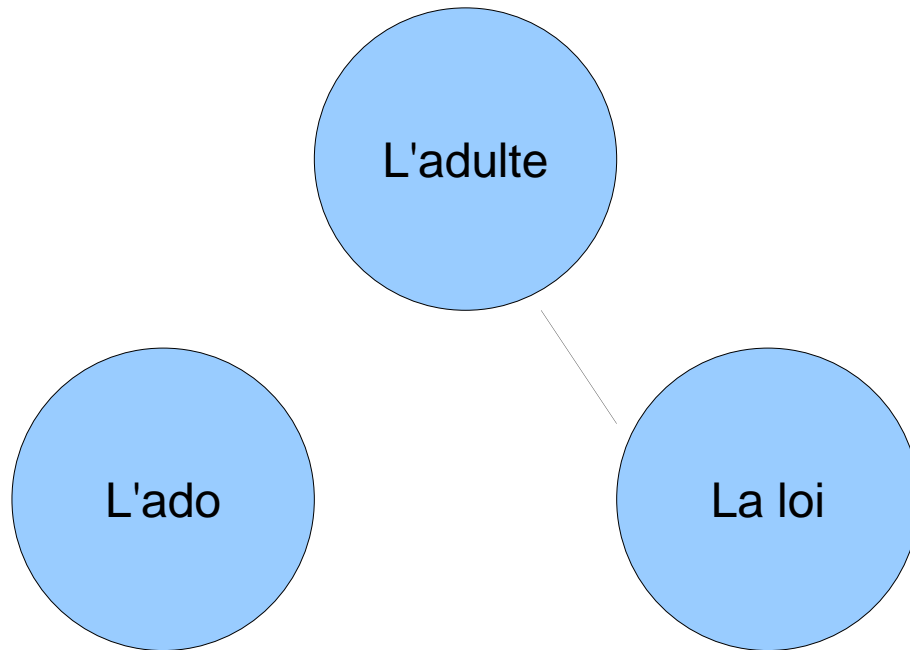
Calcule des nouvelles coordonnées identitaires



Faire autorité ?

La remise en forme adolescente

Calcule des nouvelles coordonnées identitaires



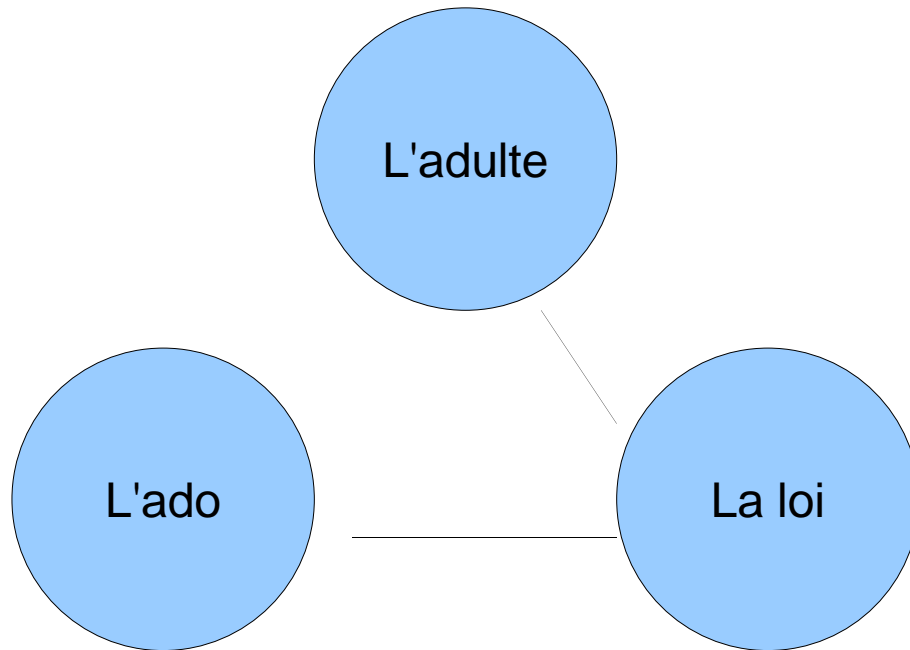
Ou représenter l'autorité ?

La solution de l'appui sur les œuvres

https://www.youtube.com/watch?v=8jE2_k5L1cY

La remise en forme adolescente

Calcule des nouvelles coordonnées identitaires



Il s'agit de rejouer la façon dont l'enfant s'est inscrit initialement dans le rapport à la fonction éducative...
et pour l'enseignant de reconnaître les enjeux liés à sa posture.

Quelles incidences sur la posture des enseignants ?

Tous les professionnels de l'éducation perçoivent la complexité grandissante dans le rapport aux élèves. Au regard de mon expérience, il me semble que les réponses sont à construire collectivement de façon à faire contrepoids aux dérives individualistes promues par la société contemporaine. C'est un projet éthique et politique qui réclame des élaborations collective et réflexive, et c'est ce à quoi contribue cet exposé...



Une dernière proposition de référence pour illustrer les propos tenus : le livre de Jean-François Dupeyron, « L'école des communs »

